

Agenda MR 3: Donderdag 15 januari 2026

Voorbespreking: 16:30 – 17:30

Aanwezig: Oudergeleding: M. van H., H. W., M.B. Personeelsgeleding: J.M. (voorzitter), L.S. (vicevoorzitter), D.V., N.E., A.P, I.A. (online)

Leerlinggeleding: E.M.

Afwezig: Leerlinggeleding: M.D

Uitgenodigd om informatie te verstrekken bij agendapunt 6: E. te W.

Vergadering: 17:30 – 19:00

Aanwezig: Oudergeleding: M. van H., H. W.,M.B. (tot punt 6) Personeelsgeleding: J.M. (voorzitter), L.S. (vicevoorzitter), N.E., A.P, I.A. (online)

Leerlinggeleding: E.M.

Afwezig: Personeelsgeleding: D.V. Leerlinggeleding: M.D

Notulist: D. de G.

		Documenten	Doel		Besluit/opmerkingen MR:
1.	Welkom	Agenda	Vastellen		
2.	Actiepuntenlijst 2025-2026	- MR 6 (2024-2025): Keuzeblokken vwo 6 aanbieden voor vwo 4 & vwo 5 zodat deze leerlingen meer keuze hebben. - MR 7 (2024-2025): Evaluatie proces keuzeblokken vakken en KWT	Ter bespreking	Beide actiepunten worden doorgeschoven naar MR 4.	
3.	Notulen MR 2	a) Notulen MR 2 13-11-2025	Ter vaststelling		Vastgesteld
4.	Stand van zaken verbeterplan/terugkoppeling reviewdag	Bevindingen reviewdag 3 december	Ter informatie/vrije advisering	De schoolleiding geeft aan benieuwd te zijn naar de reactie en input van de MR op het rapport van de reviewgroep. Oudergeleding: De zorgen zijn door het rapport niet weggenomen. Het is een pittig rapport. Als dit de huidige stand van zaken is, roept dat de vraag op hoe dit zich	

			<p>verhoudt tot een toekomstig inspectiebezoek. De filosofie van Amadeus is gebaseerd op domeinlessen; mogelijk wordt deze filosofie niet goed begrepen of onvoldoende overgebracht. Tegelijkertijd wordt er gekeken naar kwaliteit en die is volgens het rapport overall niet op orde. Dit wordt als pijnlijk ervaren.</p> <p>De schoolleiding onderschrijft deze zorgen en geeft aan strijdlustig te worden van de suggestie om domeinlessen af te schaffen. Welke onderwijsfilosofie ook wordt gehanteerd, de kwaliteit moet op orde zijn. Er zijn gelukkig ook goede lessen gezien. De balans is echter niet evenwichtig: de resultaten zijn goed, maar de kwaliteit van lessen wisselt sterk, wat het complex maakt.</p> <p>Tijdens de studiedag is sterk ingezet op leskwaliteit: medewerkers gingen met elkaar in gesprek, hielpen elkaar bij de voorbereiding, er is gewerkt met een boekje met werkvormen en er is aandacht geweest voor een professionele houding waarbij men kritisch durft te kijken naar het eigen handelen. Er bestaan ook misvattingen over wat zelfsturing inhoudt. De schoolleiding is blij dat kwetsbare punten zichtbaar zijn geworden. Het is niet overal slecht, maar het moet overal goed zijn.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>De MR geeft aan weinig teamleiders in de domeinen te zien en adviseert de schoolleiding om zichtbaarder te zijn en vaker rond te lopen. Daarnaast wordt gevraagd naar de DOT: Deze zou worden aangepast. Wordt hier al mee gewerkt?</p> <p>Schoolleiding: Er wordt gewerkt aan een aangepaste DOT, maar de invoering zal pas volgend schooljaar plaatsvinden. Dit schooljaar is dat lastig, omdat de reeds verwerkte data niet aansluit als de DOT halverwege het schooljaar wordt aangepast.</p> <p>De mogelijke aanpassingen van de DOT wordt besproken met de coaches en mogelijk ook met de PMR.</p> <p>De MR vraagt hoe het mogelijk is dat de domeinlessen na ruim een jaar nog steeds onvoldoende verbeteren.</p> <p>Schoolleiding: De inspectie kijkt minder gedetailleerd, waardoor het rapport van de inspectie en het rapport van de reviewgroep niet één-op-één te vergelijken zijn. Toch kan de conclusie zijn dat de schoolleiding onvoldoende concreet heeft aangevoeld wat nodig was en te weinig eerder het 'hoe' (werkvormen en didactiek) met medewerkers heeft gedeeld. Hoewel op papier duidelijk staat wat er verwacht wordt tijdens domeinlessen, lukt de uitvoering niet altijd. Er lijkt een hiaat te</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>zitten tussen weten en doen, mogelijk door handelingsonbekwaamheid. Er is behoefte aan een betere vertaling van kennis naar praktijk.</p> <p>Oudergeleding: De taakomschrijving voor domeinbeheerder is helder, maar richt zich vooral op lesgeven. Er is veel aandacht voor pedagogiek, maar didactiek wordt gemist. De vraag wordt gesteld of extra investering in domeinbeheer wenselijk is.</p> <p>Schoolleiding: Het oordeel betreft niet alleen domeinbeheer, maar vooral het geheel en de experts. Als het uitsluitend aan de domeinbeheerder zou liggen, zou dat eenvoudiger zijn.</p> <p>MR: Het komt niet altijd voor dat een stipper met dezelfde vakkennis het vak oppakt.</p> <p>Schoolleiding: Dit is zorgelijk en betekent dat er mogelijk nog meer te doen is. Er is altijd variatie in de kundigheid van domeinbeheerders en experts.</p> <p>Leerlingeleding: Richting leerlingen ligt er ook een verbeterpunt: betrek leerlingen meer bij de besluitvorming. Domeinlessen zijn vaak erg druk.</p> <p>Schoolleiding: De leerlingenraad is ingezet. Deze heeft lessen bezocht en waardevolle feedback gegeven. Die</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>feedback laat zien dat het vaak afhangt van het enthousiasme en de voorbereiding van de expert.</p> <p>Oudergeleding: Het advies om domeinlessen af te schaffen is een harde conclusie. Wat als verbetering niet lukt?</p> <p>Schoolleiding: Afschaffen van domeinlessen wordt niet geaccepteerd. Domeinlessen vormen de basis van Amadeus, net zoals het cultuurprofiel dat doet.</p> <p>MR: Een mogelijke middenweg zou kunnen zijn om domeinlessen niet af te schaffen, maar de keuze- en Amadeusblokken anders in te zetten.</p> <p>Schoolleiding: Dat staat los van dit gesprek, maar er wordt in ieder geval gekeken naar de verhouding tussen keuze- en Amadeusblokken. Die is momenteel niet optimaal.</p> <p>MR: Leerlingen geven zich op voor keuze- en Amadeusblokken, maar komen vaak niet opdagen.</p> <p>Conclusie Na een jaar is de gewenste vooruitgang nog onvoldoende zichtbaar. Leerlingen hebben docenten feedback gegeven, collega's weten waar verbeterpunten</p>	
--	--	--	--	---	--

				liggen, maar de schoolleiding is bezorgd. Er is vertrouwen in collega's, maar ook weerstand zichtbaar.	
5.	Jaarindeling 2026-2027 en 2027-2028	<p>a) CONCEPT - Vakantieregeling Willibrord Stichting 2026-2027</p> <p>b) Eerste aanzet jaarindeling 2026-2027</p> <p>c) Globale Jaarindeling 2027-2028</p>	Eerste bespreking (advisering)	<p>Er is behoefte aan een aanpak om tot een evenwichtige indeling van het schooljaar te komen en een goede basis voor de lessen te creëren. De wens is dat periodes even lang zijn, wat helpt bij het plannen van lesmateriaal.</p> <p>MR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toetsweek direct na een vakantie: voorstel om later in de week te starten, bijvoorbeeld maandag/ dinsdag nog les. Roulatie van de startdag van de toetsweek wordt aanbevolen. • Periode 1 is altijd langer dan de rest? Schoolleiding: Nee, dit is niet het geval. <p>In MR 4 wordt dit onderwerp opnieuw op de agenda gezet. Dan wordt input gevraagd over het doorgaan met de huidige indeling. Verder ontvangt de schoolleiding graag input over de invulling van de eerste week na de zomervakantie.</p>	<p>Positief advies</p> <p>Feedback:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. één startdag personeel, één startdag leerlingen, woensdag lessen laten starten. 2. Graag uitvragen bij de OT's wat hun wensen zijn. Wellicht hebben zij andere wensen voor de startdagen VWO 1,2,3 heeft het bijv. gehad over korte trainingen basisvaardigheden. Leerjaar 1 draait ook altijd een apart programma. <p>Voor 27-28: de MR snap dat de basis opzet wenselijk is. Dit geeft voor meerdere partijen rust in de jaaragenda. Wel zouden wij de kanttekening willen maken dat als de toetsweek na de vakantie uitkomt,</p>

					dat de toetsweek dan op woensdag of donderdag start i.p.v. op maandag. Dit geeft leerlingen nog de kans om eventuele vragen te stellen.
6.	Praktijkgericht vak VMBO-tl	Aanbiedingsbrief Aanvraag subsidie Praktijkgericht vak VMBO-tl	Instemming (voor de invoering van het praktijkgerichte vak)	<p>In de voorbespreking van de MR is E. te W. is aanwezig om nadere toelichting te geven. Vragen voor de schoolleiding naar aanleiding van dit overleg zal E. te W. op een later moment voorleggen.</p> <p>De schoolleiding vraagt de MR om instemming voor het aanvragen van de subsidie, aangezien dit de laatste mogelijkheid hiertoe is. Indien het project niet doorgaat, kan de subsidie teruggegeven worden. De instemming voor het aanvragen van de subsidie wordt losgekoppeld van de instemming voor de invoering van het Praktijkgerichte vak.</p> <p>MR: Hoe kijkt de schoolleiding naar de toekomst? De invoering van het praktijkgerichte vak is niet bedoeld voor één of twee jaar; hiervoor is ook een aanpassing van de lessentabel nodig.</p> <p>Schoolleiding: Dit staat ook vermeld in het schoolplan. Onze leerlingen zijn hier bij gebaat, maar er moet draagvlak zijn en voldoende mankracht voor de voorbereiding.</p>	<p>Positief advies</p> <p>De MR stemt in met de aanvraag voor de subsidie, maar nog niet met de invoering van het daadwerkelijke vak. Voor dit laatste heeft de MR op dit moment nog te veel openstaande vragen om een besluit te kunnen nemen. De MR zal binnen twee weken deze vragen inventariseren en toesturen, zodat het voorstel nog meerdere keren op de agenda kan worden geplaatst voordat het ter instemming wordt voorgelegd.</p>

				<p>MR: Als er subsidie wordt aangevraagd en het project gaat niet door, worden er toch al kosten gemaakt voor de voorbereiding?</p> <p>Schoolleiding: Nee, eerst wordt gekeken of het project volgend schooljaar kan worden voorbereid.</p> <p>MR: Subsidieaanvraag → werkgroep → werkgroep aan de slag → terug naar MR.</p> <p>Schoolleiding: Dit overleg geeft de MR, mogelijk, instemming voor het aanvragen van de subsidie. Indien mogelijk wordt ook instemming gegeven voor het praktijkgerichte vak. Als de MR nog geen instemming kan geven voor het in voeren van het praktijkgerichte vak komt het punt terug op de agenda. Het project begint pas volgend schooljaar, dus dit vormt geen belemmering. Voor de zomervakantie volgt het definitieve besluit. De schoolleiding begrijpt dat de MR op dit moment nog niet volledig kan inschatten hoe het zal werken; navraag bij andere scholen kan hierbij wellicht een optie zijn.</p> <p>MR: Wat zijn de basisprincipes? Wordt het een examenvak? Vervangt het een ander vak of is het een extra vak?</p> <p>Schoolleiding: Deze vragen kunnen op dit moment nog niet worden beantwoord. De vraag die nu aan de orde is, is alleen of de</p>	
--	--	--	--	--	--

				subsidie aangevraagd mag worden. Vervolgens zal de voorbereiding plaatsvinden en zal inhoudelijk worden gekeken naar de invulling van het praktijkgerichte vak.	
7.	Lessentabel	Aanbiedingsbrief Lessentabel 2026-2027	Ter informatie	<p>Vorig schooljaar is besloten om voor schooljaar 2026-2027 geen aanpassingen aan de lessentabel door te voeren.</p> <p>MR: Mag de MR met een voorstel komen over de inzet van de keuze- en Amadeusblokken? Schoolleiding: De inzet van keuze- en Amadeusblokken heeft niets te maken met de lessentabel. Dat is een apart gesprek en betreft de praktische uitvoering van het rooster.</p> <p>MR: Kan bijvoorbeeld H3 één uur van het vak dat nu in een Amadeusblok zit, als basisblok maken? Schoolleiding: Dat is niet mogelijk; daar is geen formatie voor beschikbaar.</p>	
8.	Bezuinigingsvoorstellen 2026 - 2027	<p>a) Bezuinigingsvoorstellen 2026-2027</p> <p>b) Bijlage bij bezuinigingsvoorstellen 2026-2027</p>	Vrije advisering	<p>Dit onderwerp is in de PMR al besproken en staat nu op de agenda ter informatie voor de ouder- en leerlinggeleding.</p> <p>Schoolleiding: Bezuinigen doet altijd pijn. Het is onmogelijk om alles te doen zonder dat het de werkdruk verhoogt. We proberen de juiste balans te vinden en</p>	

				<p>kijken ook naar het aantal leerlingen bij de te nemen bezuinigingen, bijvoorbeeld op excursies of andere extra's.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALEO = U-Talent • Vakken met minder dan bijvoorbeeld 12 leerlingen kunnen bijvoorbeeld worden afgeschaft. <p>Alle input is welkom. In MR 4 wordt een nieuw overzicht gepresenteerd.</p>	
9.	Definitieve meerjarenbegroting 2026-2030	a) Amadeus MJB 2026-2030 definitief	Ter informatie	<p>Op 8 januari 2026 heeft een overleg plaatsgevonden met een delegatie van de MR om de begroting te bespreken. Aan het einde van dit overleg waren er vanuit de delegatie geen vragen; de begroting is sluitend. De schoolleiding vraagt de overige MR-leden of de begroting voor hen eveneens duidelijk is.</p> <p>De oudergeleding zou graag meer informatie ontvangen over het besluit om de vacature voor LC/LD niet uit te zetten.</p> <p>Schoolleiding: Bij de promotie van LB naar LC en van LC naar LD horen specifieke competenties. Binnen de school moet daarnaast een bepaalde verhouding LC-LD experts worden gehandhaafd. Elk jaar wordt deze verhouding bekeken en wordt vastgesteld welk percentage van de formatie ingezet kan worden. Bij het besluit om een LC/LD-vacature niet uit te zetten, kan wel de vraag worden</p>	

				<p>gesteld of het daardoor nog aantrekkelijk is om bij Amadeus te werken.</p> <p>Oudergeleding: Hoe voorkom je dat je goede medewerkers verliest? Schoolleiding: Dat is een vraagstuk dat samenhangt met de bezuinigingen en staat los van de begroting.</p>	
10.	Communicatie/protocollen			<p>MR: Naar aanleiding van de communicatie rondom de hevige sneeuwval: is er een standaardprocedure of protocol, bijvoorbeeld een vaste tekst, voor dit soort incidenten?</p> <p>Schoolleiding: Er is een procedure, maar elke situatie is anders. Bij calamiteiten wordt het crisisteam ingeschakeld en wordt gebruikgemaakt van de calamiteitenapp. Eerst worden collega's geïnformeerd, daarna ouders en leerlingen. In dit geval was maandag lastig vanwege een theaterbijeenkomst met collega's; dit was overmacht waardoor het niet mogelijk was eerst collega's tijdig te informeren vóór de ouders en leerlingen</p> <p>Oudergeleding: Maandag was de communicatie wat te laat; dit had eerder voorzien kunnen worden. Het was positief dat de rest van de week online werd gehouden, dit gaf meer rust.</p>	

				<p>Leerlinggeleding: Ontevreden over maandag; het was echt te laat, ook in verband met inhaal- en herkansingsmomenten.</p> <p>Schoolleiding: Er is stichtingsbreed overleg geweest om te bekijken wat andere scholen deden. Iedere school werkt op haar eigen manier en maakt haar eigen afwegingen. Het kan soms lastig zijn om ad-hoc besluiten te nemen; niet alles is van tevoren te voorzien.</p>	
11.	Rondvraag			<p>Leerlinggeleding: Als het goed is, heeft er een gesprek plaatsgevonden met de sectie Natuurkunde naar aanleiding van het eerder gesignaleerde probleem met fouten in het lesmateriaal. Waren hierbij ook de experts van de sectie Biologie aanwezig? Wat is de uitkomst van dit gesprek?</p> <p>Namens de schoolleiding is conrector A. van M. aanwezig geweest bij dit gesprek. Er zal navraag worden gedaan over hoe de uitslag van dit gesprek aan de MR gecommuniceerd wordt.</p> <p>De schoolleiding ontvangt soms mails die ook naar de MR worden gestuurd. Hoe gaat de MR hier mee om?</p> <p>MR: Als een mail gericht is aan de MR, beantwoordt de MR deze en neemt de</p>	

				<p>schoolleiding mee in de cc. Staat de MR in de cc, dan wacht zij de reactie van de schoolleiding af. Deze werkwijze geldt op dezelfde manier voor mails die rechtstreeks naar de oudergeleding worden gestuurd. Als een mail besproken moet worden, gaat de MR naar de betreffende persoon over wie de vraag gaat.</p>	
--	--	--	--	--	--